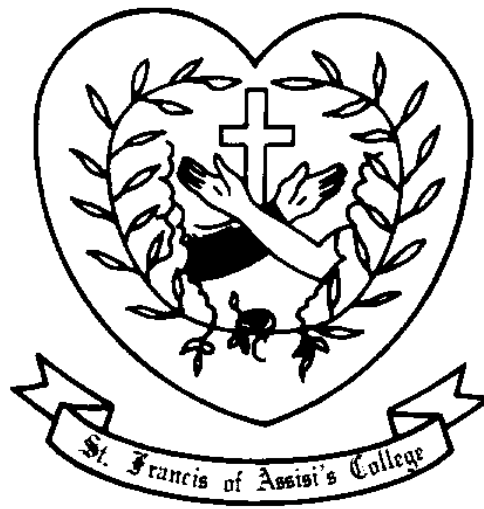


**ST. FRANCIS
OF
ASSISI'S COLLEGE**



**聖芳濟各書院
學校周年計劃
2015 – 2016 年度**

新界粉嶺欣盛里一號

目 錄

	頁
(一) 天主教學校的願景與使命	2-5
(二) 學校使命及校訓	6-7
(三) 關注事項 (2015-2016)	8-14
(四) 「學校發展津貼」計劃	15
(五) 「校本課後學習及支援」計劃	16-17
(六) 「生涯規劃教育」計劃	18-19
(七) 「多元學習津貼」計劃	20-21
(八) 「德育及國民教育支援津貼」財政預算	22
(九) 「校友基金資助計劃」財政預算	23
(十) 財政預算	24

天主教學校的願景與使命

Vision and Mission of Catholic Schools

願景Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

With a determination to carry on the contribution of the Catholic Church to education, a Catholic School, as its vision and mission, shall uphold and pass on the following core values to young people to prepare them properly for their life and future responsibilities—

真理：這是人的理智所追求的對象。

Truth: It is what the human intellect is searching for.

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。

Human reason's capacity for truth must be upheld, and the desire for truth, especially the truth about God and about the meaning of life, must always be encouraged and kept alive.

- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

Wisdom, which enables a person to distinguish right from wrong, and good from evil, must be treasured above all other kinds of knowledge.

- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

Honesty demands that a person tell the truth and put it into practice, even at the cost of making a great sacrifice.

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

Justice: It is the moral virtue that consists of a constant and resolute will to give to God and one's neighbours their due.

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

Justice towards God is called the "virtue of religion"; and justice towards one's

neighbours disposes one to respect the rights of others and to establish in human relationships the harmony that promotes equity with regard to individual persons and to the common good.

- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

Human dignity can be protected and promoted, and the wellbeing of society can be achieved, only if human rights are respected and individuals undertake their responsibilities for one another, for their own families, and for society.

愛德：這是諸德之冠。

Love: It is the greatest of all virtues.

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

God, the source of life and goodness, has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children. As a member of God's family, one's goals in life are to share God's happiness, to love God above all things and love one's neighbours as brothers and sisters.

- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

Jesus Christ, the Son of God, the Saviour of humankind, is the model of selfless love and humble service to others.

- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

The practice of all the virtues is to be inspired and motivated by love, so that all aspects of human life and interpersonal relationship may be bound together in perfect harmony.

- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

Love surpasses the strict measure of justice and urges one to care for the poor and the needy, and to make a preferential option for the underprivileged and marginalized in society.

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

Life: It is a priceless gift from God and is sacred in itself.

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

Every human person is created in the image of God and has the right to life, which must be respected from its conception to its natural end.

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

In the spirit of the “Beatitudes” as taught in the Gospel, the tribulations and adversities in life are to be faced with serenity and hope.

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

Every person is entitled to have whatever is necessary for a decent and dignified existence.

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

Only a society which respects human life can bring happiness to all.

家庭：這是組成社會的基本單位。

Family: It is the basic unit of society.

(a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

Only pure love, the unreserved mutual self-giving between husband and wife, is truly gratifying; a happy, wholesome marriage is prepared by the practice of the virtue of chastity and sustained by fidelity and an indissoluble, lifelong commitment.

(b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

Inasmuch as sex is an integral part of conjugal life and has its own dignity, a balanced sex education must follow a holistic and in-depth approach, with emphasis on the virtues of self-discipline and mutual respect between a man and a woman.

- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

Marriage is the foundation of a family; an intact and united family is a permanent support for husband and wife, and for parents and children, in achieving their goals in life; an intact and united family is likewise a most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.

使命Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

A Catholic School shall cultivate the above core values by –

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
upholding the time-honoured practice of respecting and collaborating with stakeholders with diverse backgrounds in achieving the School's vision and mission, in the awareness that the success of education depends on the joint effort of all parties concerned;
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
providing a family environment imbued with mutual trust and love in the School;
and
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。
incorporating in the formal school curriculum Religious Education courses designed by the SSB, and fostering a Catholic spirit through religious practices held regularly in the School, such as morning prayers and religious activities held regularly for staff and pupils.

學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

SCHOOL MISSION STATEMENT

We are a diocesan secondary school sponsored by the Roman Catholic Church of Hong Kong. We aim to foster in our students both the spirit of self-discipline and the ability to study independently. We also want to instill in them such fundamental values as loving their family, caring for the needy and a sense of serving the community. Furthermore, we aim to develop our students' understanding of Chinese cultural virtues- so that they are able to carry forward these virtues.

We emphasize the spiritual development of our students – asking them to practice Christian values in their daily lives. We teach our students to strive for a life of Christian perfection, by following the example of St. Francis of Assisi.

校訓 (School Motto)

進德修業 敬主愛人

和平美善 芳濟精神

- S**pirit (Spirito) : To develop innovation, self-discipline and self-awareness in our students.
- F**aith (Fiducia) : To help students feel God's love and spread His love through Christian values in their daily lives.
- A**ll-Round (Completo) : To develop students morally, intellectually, spiritually, emotionally and socially.
- C**ompassion (Compassione) : To help students show their sympathy, love and care towards others.

聖芳濟各書院

學校周年計劃 2015-2016 年度

關注事項：

1. 透過優化教學策略，理順初高中的課程銜接，培養學生自主學習，提升學習成效。
2. 發展學生多元化潛能，規劃未來。

1. 透過優化教學策略，理順初高中的課程銜接，培養學生自主學習，提升學習成效。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 引入外間機構/教育局資源，檢視及改善現時的教學策略 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師教學效能得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀課紀錄 ➢ 老師查簿紀錄 ➢ 學生測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學質素保證組 ➢ 學習領域統籌小組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 支援老師使用資訊科技教學，如利用平板電腦教學等 ➢ 增加購置平板電腦，逐步擴展至全班學生「一人一機」 ➢ 將剪輯短片的程序上載學校內聯網，供同事參考應用 ➢ 適時維修課室資訊科技硬件，確保老師可於課堂使用 ➢ 老師於教師發展日或教職員會議中分享使用資訊科技教學的策略及心得 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師教學效能得以提升 ➢ 老師能在課堂中順暢使用資訊科技 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀課紀錄 ➢ 報告需要維修課室資訊科技硬件的次數 ➢ 老師運用平板電腦教學頻次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技教育工作小組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數及通識科設共同備課節，定期檢視教學成效 ➢ 優化同儕觀課，讓更多老師開放課堂，並參與課後討論 ➢ 邀請在考績觀課中教學表現優異的老師作教學分享 ➢ 推動各科分享教學策略 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師教學效能得以提升 ➢ 同學的課業質素有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課紀錄 ➢ 老師觀課紀錄 ➢ 開放課堂紀錄 ➢ 老師查簿紀錄 ➢ 持分者問卷調查 ➢ 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學質素保證組
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與外間機構協辦課後英文科及數學科的拔尖補底班，讓不同能力的同學皆可得益 ➢ 安排測考跟進措施，讓中一、中二級於測考未能達標的同學能跟上進度 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一及中二級同學的成績有進步 ➢ 同學學習動機有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查 ➢ 持分者問卷調查 ➢ 學生測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 關注學習差異組 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
確立初中基本能力指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數及通識四個主要科目探討及訂立中一至中三級的基本能力指標，以建構學生的共通能力 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各主要科目能訂立基本能力指標及推行方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習領域統籌小組
裝備學生學習高中課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在初中核心科目課堂中滲透高中課程的要求及內容 ➤ 開辦導引課程，讓中三同學以英語學習部份高中選修科目，提升同學以英語學習的能力 ➤ 提供選修科目體驗課程給中三學生，讓學生能知道選修科目的內容 ➤ 讓中三學生參與選修科目相關學會所舉辦的部分活動，增加對選修科的認識 ➤ 邀請高中學生分享學習選修科目的經驗 ➤ 在資源許可下，開辦更多新高中科目(如日本語班)供同學選擇 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學對高中核心科目及選修科目的認知有增加 ➤ 同學的學習動機提升 ➤ 同學的選修科目趨多元發展 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 核心科目的教學進度表 ➤ 持分者問卷調查 ➤ 同學的選科紀錄 ➤ 學生測考成績 ➤ 同學以英語學習高中選修科目的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展組
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一及中二信班數學科及科學科以英語作為授課語言，初中級別其他科目則於不同時段以英語授課 ➤ 中一及中二級安排外籍導師每星期於課後補課，加強學生的英語基礎 ➤ 邀請初中學生在早會時間以英語作分享 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中同學的英文科成績有進步 ➤ 初中同學對以英語學習的信心增加 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生測考成績 ➤ 老師及學生問卷 ➤ 師生面談紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨課程語文學習小組

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
培養學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排晨讀及伴讀計劃 ➢ 推行閱讀樂繽紛計劃，培養同學閱讀興趣 ➢ 安排老師推介書籍，鼓勵同學於班主任課及早會時段分享閱讀心得，推廣閱讀氣氛 ➢ 各科組安排學生在晨讀時間閱讀一篇特選文章，誘發學生的學習興趣，並提供延伸閱讀資料 ➢ 推廣電子書籍，方便學生閱讀 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館借書人數增加 ➢ 閱讀樂繽紛計劃得獎同學人數增加 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館借書紀錄 ➢ 閱讀樂繽紛得獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱讀推廣小組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科除上載全年考卷及參考答案於內聯網網上教室外，亦定時上載教學材料如短片、筆記、工作紙等，供同學溫習之用，提升同學自學的主動性 ➢ 中、英文科上載聆聽練習到網上教室，讓學生能在家反覆收聽並完成練習 ➢ 參加網上閱讀或學習計劃，讓學生能自行在家上網完成練習 ➢ 培養學生登入內聯網瀏覽教學資源的習慣 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校網上教室的教學資源瀏覽紀錄 ➢ 學生在網上進行自學紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生使用內聯網的頻次 ➢ 學生進行網上練習的人次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技教育工作小組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於教師發展日推介學生自主學習策略 ➢ 要求高中學生各科備有筆記簿，以便摘錄課堂要點 ➢ 中一及中二於功課輔導班時段檢查學生是否有填寫家課冊習慣 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學有摘錄筆記習慣 ➢ 學生有填寫家課冊習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生提交筆記簿 ➢ 學生手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 自主學習小組

2. 發展學生多元化潛能，規劃未來。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
培育學生多元潛能	➤ 設立「一人一活動」計劃，增加不同種類的課外活動及興趣小組，提供多元化的課外活動	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生參與課外活動的人次增加 ➤ 學生在參與活動後對活動有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學會及興趣小組活動紀錄 ➤ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生發展組 ➤ 課外活動組 ➤ 學生會
	➤ 全體中一級學生參與「一人一樂器」、「一人一花」活動，培養學生不同的興趣和潛能	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80%中一級學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「一人一樂器」出席紀錄 ➤ 「一人一花」活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課外活動組 ➤ 環保組
	➤ 進行跨學科、跨組別的其他學習經歷及聯課活動。例如初中的「全方位學習日」，高年級的聯課活動，擴闊學生視野，發揮潛能	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生參與聯課活動的人次增加 ➤ 學生在參與活動後對活動有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聯課活動紀錄 ➤ 學生問卷 ➤ 反思紙 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生發展組屬下所有組別
	➤ 安排高年級學生一人一經歷，活動有領袖訓練、跨境交流或義工服務等	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在參與活動後對活動有正面的評價 ➤ 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席紀錄 ➤ 學生問卷 ➤ 老師問卷 ➤ 反思紙 ➤ 老師觀察同學表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生發展組屬下所有組別

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
提升學生正向思維，培養方濟精神	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排培訓及課程，對應各級成長需要。中一及中二級學生安排參與「成長新動力」課程；中二及中三級學生分別參與「德育培訓營」、「生涯規劃日營」；中四至中六級學生參與領袖訓練營、生涯規劃等活動 ➢ 按學生需要，部份初中學生參與由教育局主辦的「多元智能挑戰計劃」 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一至中三級學生獲安排參與最少一項培訓或課程 ➢ 學生在參與活動後對活動有正面的評價 ➢ 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席紀錄 ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察同學表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 班級經營組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦不同形式的講座、工作坊、義工培訓、訓練課程等，有系統地幫助學生建立正面的態度和價值觀 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校學生獲安排參與最少一項講座 ➢ 學生於 APASO 及持分者問卷調查的相關數據有正增長 ➢ 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席紀錄 ➢ 學生問卷 ➢ APASO 問卷調查 ➢ 持分者問卷調查 ➢ 老師觀察同學表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生發展組屬下所有組別
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生於早會分享成功經驗，展示服務和學習成果，增加學生表達感受和反思的機會 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每月最少一次學生分享 ➢ 分享學生能提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察同學表現 ➢ 反思紙 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生發展組屬下所有組別
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排不同類型的宗教活動，傳遞天主教價值，仿效聖人方濟各，體現學校宗旨，活動包括聖芳濟各瞻禮、畢業彌撒及禮儀、宗教周等 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校每位學生最少參與一次宗教活動 ➢ 學生對天主教信仰及價值有所認識 ➢ 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 出席紀錄 ➢ 學生問卷 ➢ 倫理功課的撰寫感想紀錄 ➢ 老師觀察同學表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教發展組

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
協助學生了解自己的能力和興趣，及早規劃未來	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦自我認識及成長管理活動，協助學生了解本身的能力、性向及抱負 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極投入活動 ➢ 學生能訂立短期及長期的目標，並完成所訂的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生學習概覽 ➢ 老師觀察同學表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生發展組屬下所有組別
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦生涯規劃日營，透過歷奇活動，建立學生信心及訂立目標的能力。進行選科輔導面談，增加學生對選科及對前路規劃的認識 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自信心增強 ➢ 學生了解選科的部署及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 學生個人輔導紀錄 ➢ 老師觀察同學表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升學及就業輔導組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為初中學生安排性向測試，讓學生從中探索自己的興趣及訂立目標；為高中同學提供評估職業性向測試，協同學探索升學及職業路向 ➢ 舉辦選校、放榜面試、升學講座、參觀院校及舉辦外地升學考察活動，協助學生對升學或就業作出適當的規劃 ➢ 增加同學的職場體驗，參加商校合作計劃及職業體驗計劃；邀請校友進行職業分享 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生了解個人興趣 ➢ 學生對升學及就業途徑有所認識 ➢ 學生投入活動 ➢ 學生能認識不同職業的類別及要求 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生學習概覽 ➢ 老師觀察同學表現 ➢ 學生問卷 ➢ 反思紙 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 其他學習經歷及學生學習概覽組 ➢ 班級經營組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 校友會
全校參與生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與其他科組合作，將生涯規劃元素滲入課堂。對應不同的成長階段，將不同的生涯規劃元素加入相關科目的課程內 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在相關科目滲入生涯規劃教材 ➢ 學生透過正規課程對生涯規劃有所認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組課業 ➢ 老師觀察同學表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關科目 ➢ 升學及就業輔導組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師進修，接受生涯規劃教育專業培訓，促進範式轉移。推動教師培訓活動，讓全體老師均能認識生涯規劃及協助推展生涯規劃活動 	15年9月 - 16年8月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過70%升學及就業輔導組教師參與生涯規劃培訓課程 ➢ 全校老師對生涯規劃有所認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師發展組 ➢ 升學及就業輔導組

『學校發展津貼』計劃 (2015-2016)

學校：聖芳濟各書院

開辦班級數目：25

項目	關注重點	策略 / 工行	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
(1) 優化教學策略	(1) 處理 TSA 及 SBA 工作 (2) 評估學生學習及促進學生改善學習方法	聘請一位合約教學助理協助老師推行有關計劃	(1) 為教師創造空間 (2) 協助整存各級課程有關教材	由 2015 年 9 月起，為期一學年。	教學助理工資及強積金支出 \$ 170,000	(1) 順利推行 TSA 及 SBA (2) 妥善整存教學資料 (3) 學生學習方法改善	由科目科主任評估	副校長(學務)及有關科目科主任
	培養學生正確的態度及習慣	聘請一位合約教學助理協助老師推行有關計劃	(1) 改善學生的秩序 (2) 減輕訓輔組老師的工作量 (3) 協助處理教材考卷的印務工作	由 2015 年 9 月起，為期一學年。	教學助理工資及強積金支出 \$ 150,000	(1) 學生秩序有改善 (2) 妥善執行支援及印務等工作	由有關老師評估	副校長(學生發展)及訓輔主任
(2) 全方位學習	於初中年級推行「一人一樂器」計劃	聘請中樂、口琴和結他導師協助老師推行計劃	透過不同的音樂訓練，培養學生對音樂的興趣及提升表演的自信心	由 2015 年 9 月起，為期一學年。	導師服務費支出 \$108,000 元	(1) 學生出席率高 (2) 學生可以延續學習音樂的興趣	由音樂科老師評估	副校長(學生發展)及音樂科主任
	校慶英語音樂劇訓練	聘請導師協助老師推行計劃	透過校慶英語音樂訓練，提升學生的英語能力，發揮演藝才華，認識方濟精神，培養靈性	由 2015 年 9 月起，為期一學年。	導師服務費支出 \$90,000	(1) 學生出席率高 (2) 學生的演藝表現理想	由導師及負責老師評估	副校長(學生發展)及計劃負責老師
					總額: \$518,000			

校本課後學習及支援計劃
活動計劃 (2015-16)

學校 : 聖芳濟各書院
開辦班級數目 : 25 班

目的：

1. 為家庭有經濟困難的學生提供多一些支援和機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗。
2. 增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

對象：

中一至中六學生

1. 領取綜合社會保障援助
2. 接受學生資助計劃全額津貼
3. 家境清貧（每次活動不超過 25% 的名額）[學校酌情處理]

目標：

1. 為合資格學生提供不同的課後活動，包括課後功輔、全人發展活動（如文化藝術活動、體育活動、領袖訓練、義工服務、參觀探訪等），以至技能訓練等。
2. 期望學生能發展個人和社交技巧，培養自尊及增加與他人合作的機會。

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖芳濟各書院

計劃統籌人姓名： 邱艷嫦老師

聯絡電話： 2677 9709

A. 本計劃受惠學生人數預計共 **300** 名 (包括 A. 領取綜援人數：**80** 名；B. 學生資助計劃全額津貼人數：**220** 名及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：**0** 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦期間 / 日期	預計參加對象學生人數 #			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 足球訓練班 (體育活動)	強身健體, 提升與他人合作的機會	出席率達 80%	出席報告、 觀察學生表現	全年	12	18	0	\$30,000	
2. 高中旅行及初中 學習日 (戶外活動)	增加學生的學習經歷	出席率達 80%	出席報告、 觀察學生表現	全年	65	170	0	\$18,000	
3. 英語遊學課程 (戶外活動)	增加學生的學習經歷, 增強英語運用能力	出席率達 80%	出席報告、觀察學生表 現、學生分享	6/2016	10	10	0	\$80,000	
4. 內地考察學習團 (戶外活動)	增加學生的學習經歷	出席率達 80%	觀察學生表現、出席報 告, 展板介紹、學生分享	6/2016	6	11	0	\$40,000	
5. 學習技巧訓練	改善學習, 提升學習動機	出席率達 80%	出席報告、問卷	10/15 - 3/16	5	15	0	\$5,000	
6. 語文訓練	改善學習, 提升學習動機	出席率達 80%	出席報告、問卷	9/15 - 5/16	15	35	0	\$57,000	
7. 中二德育營 (自信心訓練)	提升自信心和紀律	出席率達 80%	問卷、學生分享	19/10/2015 - 20/10/2015	30	50	0	\$10,000	
8. 台北升學及可持 續發展考察團	增加學生了解到台灣升學 的情況及其環境保護措施	出席率達 80%	測驗、觀察學生表現、學 習手冊	3/2016	2	8	0	\$20,000	
活動 項目總數： 8				@學生人次	145	317	0		
				**總學生人次	462				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

聖芳濟各書院
升學就業輔導及生涯規劃教育工作計劃 (2015-2016)

目標	策略／工作	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
1	推動學生自學和自我探索，協助學生尋找升學及就業的方向，計劃未來	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請合約教師，協助推展生涯規劃教育工作 - 整理生涯規劃教育資料庫 - 中三及中六級學生個別輔導 	<ul style="list-style-type: none"> - 有助釋放老師時間及空間，整理生涯規劃的資訊及協助推行學生升學就業及生涯規劃教育的活動 - 整理生涯規劃資料庫供學生使用 - 每位中三及中六級的學生均能與老師進行面談，訂立學習計劃及探討升學及就業路向 	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能騰出更多空間對學生進行生涯規劃輔導，增加教師與學生的溝通機會 - 教師及學生能透過生涯資源庫得到所需資訊 - 同學能從個別輔導中學會制訂個人的升學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的工作考績 - 學生使用生涯規劃資料庫的情況 - 學生反思 - 面談紀錄 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任	聘請教師: \$340,000 輔導教師協會年費: \$400
2	推展初中生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> - 與班級經營組合作，舉辦初中自我認識及管理成長活動，編寫生涯規劃教材 - 讓學生填寫學生學習檔案及生涯規劃活動工作紙，從中學習自我管理、生涯規劃技巧及訂立個人學習目標 - 邀請校友分享讀書心得和職場經驗，增加學生對職場世界的認識，從而激發學生積極學習 - 舉辦中三級選科輔導會，並於全方位學習日舉辦生涯規劃日營，增加同學對選科及前路規劃的認識 - 認識多元升學途徑，參觀院校及派發資料 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的自我管理能力 - 增加學生對自我能力、興趣及性向的認識 - 有助學生對升學選科及前路規劃有更清晰方向 - 激勵學生積極學習，努力求進的決心 - 同學了解新高中課程的內容和評核方法 - 學生對不同升學途徑有更深入的了解 	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能訂立目標，並做好學習計劃 - 學生能從活動中增加自我認識，了解個人的興趣和能力，尋找夢想職業 - 學生明白努力求學的重要性，積極學習，保持良好的課室秩序 - 學生能對選科及前路規劃有更深入的了解，及早準備 - 學生能選取合適的科目以配合未來升學及就業的需要 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察學生活動表現 - 學生反思 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任、班級經營組負責老師	參考書及工具書: \$11,000 參觀及講座: \$40,000 中三日營: \$38,000 購買服務: \$69,600 考察團: \$20,000
3	推展高中生生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> - 參觀教育及職業博覽 - 舉辦選校、放榜面試及升學講座、參觀本地院校及舉辦外地升學考察活動 - 增加同學的職場體驗，參加商校合作計劃及職業體驗計劃、邀請校友進行職業分享活動 - 為高中同學提供評估職業性向測試，協助同學探索升學及職業路向 	<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生對升學前路的了解 - 學生對現實職場有更佳的認識和準備 - 激勵學生積極學習，努力求進的決心 - 學生對升學或就業作出適當的抉擇 - 增加學生對自我的認識，能就自己的性向及興趣規劃未來 	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能及早規劃升學或就業出路 - 學生能掌握職場的要求，並能作出適當的準備，規劃多元出路 - 學生在畢業後能按計劃得到升學或就業的機會 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生反應 - 學生反思 - 面試回饋 - 統計畢業同學的升就情況 - 考察團學生的成果分享 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任	性向測試: \$ 6,000

	目標	策略／工作	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4	全校參與生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> - 與其他科組合作，將生涯規劃元素滲入課堂 - 鼓勵教師進修，接受生涯規劃教育專業培訓，促進範式轉移 - 舉辦教師工作坊，讓全體老師了解生涯規劃的理念 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生了解不同學科與未來升學及就業的關係 - 更多合資歷的老師能與學生進行生涯規劃輔導 - 學生對規劃未來有更清路向 	2015年9月至2016年8月	<ul style="list-style-type: none"> - 有科組願意參加 - 學生從參與科目中增加認識及實踐生涯規劃 - 全體老師經過工作坊後了解生涯規劃教育 - 20%老師參加校外有關生涯規劃的課程或講座 	<ul style="list-style-type: none"> - 課後工作紙 - 教師專業進修紀錄 	副校長(學生發展組)、升學及就業輔導主任	
							總額:	\$525,000

聖芳濟各書院

多元學習津貼三年計劃 (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					15/16 (中四)	16/17 (中五)	17/18 (中六)		
應用學習 (2016/2017 - 2017/2018)	<ul style="list-style-type: none"> - 提供學生選修應用學習課程的機會，以照顧學生不同的學習需要及興趣 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負 	由教育局認可的課程開辦機構提供以下學習範疇的課程： <ul style="list-style-type: none"> - 創意學習 - 媒體及傳意 - 應用科學 - 商業、管理及法律 - 服務 - 工程及生產 	兩年 180 小時	中五及中六級學生	0	12	12	<ul style="list-style-type: none"> - 學生圓滿修畢應用學習課程，成績紀錄顯示在香港中學文憑上 - 課程提供機構對有關學生作正面的評估 	課程發展主任
其他課程 (資優教育課程)	<ul style="list-style-type: none"> - 提高學生的創意和溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 為資優學生而設的增益班 	10 小時	中五及中六級學生	40	40	40	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的創意和溝通能力將會提升 	語文科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> - 資助資優學生參加相關培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 由大專院校/非牟利機構/學術組織/專業團體為高中生而設計或開辦的增益課程 	----	在不同領域有出色表現或潛質的學生	20	20	20	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的視野和相關技能將會提升 	課程提供機構
	<ul style="list-style-type: none"> - 資助及支援資優學生參加公開比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 不同範疇的公開比賽：如聯校競賽、數學奧林匹克、物理奧林匹克 	----		5-20	5-20	5-20		相關科組
其他語言 (日語)	<ul style="list-style-type: none"> - 提供學生選修其他語言的機會，以照顧學生不同的學習需要及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 培正專業書院開辦的日語課程 	三年	中四級學生	10	10	10	<ul style="list-style-type: none"> - 學生報考劍橋大學國際考試組高級補充程度的語言考試 - 課程提供機構對有關學生作正面的評估 	課程提供機構

聖芳濟各書院

多元學習津貼 – (其他課程：資優教育課程) 工作計劃 (2015-16)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
1. 中國語文科	作文技巧 增潤課程	豐富學生的寫作技巧 來創作文章	~ 10 位中六學生 ~ 由中文科組成員 根據特定準則提名	四個月內 共 12 節課	完成 2 – 3 篇寫作 題，每篇不少於 800 字	外聘導師 (郭保尼老師作統籌)	4,500 元
2. 英國語文科	聆聽及綜合 寫作技巧 增潤課程	提升學生的聆聽及綜 合能力	~ 10 位中六學生 ~ 由英文科組成員 根據特定準則提名	四個月內 共 12 節課	完成 2 – 3 篇高難 度綜合練習	外聘導師 (李樹國老師作統籌)	10,000 元
3. 體育科	為體育精英 提供專業 課程	~ 讓學生透過「身體 動覺感知」來學習不 同運動項目的技能 ~ 運用邏輯思維，學 習解難技巧	~ 9 位中四學生 ~ 由體育科組成員 根據特定準則提名	共 105 小時課程 (35 節)， 每星期一節課， 每節 3 小時	完成課堂討論與 報告及筆試	僱用服務機構： 優力教育服務中心	63,000 元 (僱用服務費用)
4. 跨學科	領袖訓練 課程	~ 提高社交和領導能 力 ~ 認識來自不同學校 的學生，互相交流學 習經驗	~ 2 位中四至中六學 生 ~ 由關注學習差異 組成員根據特定準則 提名	暑期 7 月至 8 月	課程後完成論文 撰寫	大專院校 (中文大學/ 香港大 學/ 浸會大學等等)	13,500 元 (僱用服務費用)
總預算							\$ 91,000

聖芳濟各書院
「德育及國民教育支援津貼」
財政預算 (2015-2016)

	\$
(1) 德育培訓營	\$15,000
(2) 資助學生參加國內跨境考察	\$10,000
(3) 資助全校德育及公民教育活動	\$10,000
(4) 資助學生參加走出校園「聯課活動」	\$10,000
(5) 資助學生參加歷奇訓練或義工服務	\$3,000
(6) 雜項	\$5,000
合計：(1)+(2)+(3)+(4)+(5)+(6) =	\$53,000

聖芳濟各書院
校友基金資助計劃
財政預算 (2015-2016)

預算支出：

	<u>\$</u>	<u>\$</u>
(1) 資助學生參加成長支援活動		
紀律訓練營	7,500	15,000
領袖訓練營	7,500	
(2) 資助學生參加全方位學習活動		40,000
(3) 資助學生參加英語增益課程和活動		22,000
(4) 舉辦增潤課程，提升公開考試成績及入大學資格		<u>43,000</u>
		<u>120,000</u>

預算收入：

(1) 校友基金	<u>\$</u>
	<u>120,000</u>
	120,000

St. Francis of Assisi's College
Budgeted Income & Expenditure for 2015-2016 School Year

	Income	Expenditure	Balance	
	\$	\$	\$	
Government Fund				
(A) Expanded Operating Expenses Block Grant				
School Specific Grants (2014-15 Rates)				
1 Administration Grant (304,860.08 x 12)	3,658,320.96	3,307,452.00	350,868.96	
2 Capacity Enhancement Grant	557,148.00	518,000.00	39,148.00	
3 Composite Information Technology Grant	492,029.00	574,272.00	(82,243.00)	
4 Noise Abatement Grant	4,259.00		4,259.00	
5 Baseline Reference	1,804,101.60	2,335,995.00	(531,893.40)	
Total : I	6,515,858.56	6,735,719.00	(219,860.44)	
Estimated Deficit :			(219,860.44)	
(B) Non-Expanded Operating Expenses Block Grant				
1 Teacher Relief Grant for IMC School	1,800,000.00	1,866,500.00	(66,500.00)	*
2 School-based After-school Learning & Support Programme		30,000.00	(30,000.00)	
3 Learning Support Grant for Secondary School	1,222,000.00	1,086,000.00	136,000.00	
4 Senior Secondary Curriculum Support Grant	672,906.00	708,500.00	(35,594.00)	*
5 Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	250,000.00	330,000.00	(80,000.00)	*
6 Diversity Learning Grant - Applied Learning			0.00	
7 Diversity Learning Grant - Other Programmes	91,000.00	21,000.00	70,000.00	
8 Career and Life Planning Grant	530,000.00	424,400.00	105,600.00	
9 Reimbursement for the Operation of IMC	350,000.00	180,000.00	170,000.00	
10 Fractional Post Cash Grant	50,000.00	90,000.00	(40,000.00)	*
11 Moral & National Education		30,000.00	(30,000.00)	*
12 PTA	9,600.00	9,600.00	0.00	
Total : II	4,965,906.00	4,776,000.00		
(C) School Fund				
1 General Fund/Subscription A/C (Tong Fai + Tuck Shop Rent)	348,900.00	45,000.00	303,900.00	
2 Approved Collection for Specific Purpose	171,600.00		171,600.00	
3 Students' Union	31,200.00	48,500.00	(17,300.00)	*
4 Catholic Diocese (四旬期撥款)	2,500.00	2,500.00	0.00	
5 Jockey Club Life-wide Learning Fund		66,000.00	(66,000.00)	
6 SFAC Alumni Foundation			0.00	
Total : III	554,200.00	162,000.00		
(D) Student Disbursement A/C				
1 Reading Scheme @\$6/student 780 x \$6	Total : IV	4,680.00	4,000.00	680.00
Total Expenditure :	I+II+III+IV		11,677,719.00	
I + C1	6,864,758.56	6,780,719.00	84,039.56	
Estimated Surplus for the year 2015 - 2016 :			84,039.56	

Remarks : * The deficit will be absorbed by the surplus of previous year