



聖芳濟各書院 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

目 錄

	頁
1. 天主教學校的願景與使命	2-5
2. 學校使命	6
3. 校訓	7
4. 學校表現的整體檢視(2021 - 2024)	8-17
5. 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)	18-20

1. 天主教學校的願景與使命

Vision and Mission of Catholic Schools

願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

With a determination to carry on the contribution of the Catholic Church to education, a Catholic School, as its vision and mission, shall uphold and pass on the following core values to young people to prepare them properly for their life and future responsibilities—

真理：這是人的理智所追求的對象。

Truth: It is what the human intellect is searching for.

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。

Human reason's capacity for truth must be upheld, and the desire for truth, especially the truth about God and about the meaning of life, must always be encouraged and kept alive.

- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

Wisdom, which enables a person to distinguish right from wrong, and good from evil, must be treasured above all other kinds of knowledge.

- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

Honesty demands that a person tell the truth and put it into practice, even at the cost of making a great sacrifice.

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

Justice: It is the moral virtue that consists of a constant and resolute will to give to God and one's neighbours their due.

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

Justice towards God is called the "virtue of religion"; and justice towards one's neighbours disposes one to respect the rights of others and to establish in human relationships the harmony that promotes equity with regard to individual persons and to the common good.

- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

Human dignity can be protected and promoted, and the wellbeing of society can be achieved, only if human rights are respected and individuals undertake their responsibilities for one another, for their own families, and for society.

愛德：這是諸德之冠。

Love: It is the greatest of all virtues.

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

God, the source of life and goodness, has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children. As a member of God's family, one's goals in life are to share God's happiness, to love God above all things and love one's neighbours as brothers and sisters.

- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

Jesus Christ, the Son of God, the Saviour of humankind, is the model of selfless love and humble service to others.

- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

The practice of all the virtues is to be inspired and motivated by love, so that all aspects of human life and interpersonal relationship may be bound together in perfect harmony.

- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

Love surpasses the strict measure of justice and urges one to care for the poor and the needy, and to make a preferential option for the underprivileged and marginalized in society.

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

Life: It is a priceless gift from God and is sacred in itself.

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

Every human person is created in the image of God and has the right to life, which must be respected from its conception to its natural end.

- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

In the spirit of the "Beatitudes" as taught in the Gospel, the tribulations and adversities in life are to be faced with serenity and hope.

- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

Every person is entitled to have whatever is necessary for a decent and dignified existence.

- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

Only a society which respects human life can bring happiness to all.

家庭：這是組成社會的基本單位。

Family: It is the basic unit of society.

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

Only pure love, the unreserved mutual self-giving between husband and wife, is truly gratifying; a happy, wholesome marriage is prepared by the practice of the virtue of chastity and sustained by fidelity and an indissoluble, lifelong commitment.

- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

Inasmuch as sex is an integral part of conjugal life and has its own dignity, a balanced sex education must follow a holistic and in-depth approach, with emphasis on the virtues of self-discipline and mutual respect between a man and a woman.

- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

Marriage is the foundation of a family; an intact and united family is a permanent support for husband and wife, and for parents and children, in achieving their goals in life; an intact and united family is likewise a most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.

使命Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

A Catholic School shall cultivate the above core values by –

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
upholding the time-honoured practice of respecting and collaborating with stakeholders with diverse backgrounds in achieving the School's vision and mission, in the awareness that the success of education depends on the joint effort of all parties concerned;
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
providing a family environment imbued with mutual trust and love in the School; and
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。
incorporating in the formal school curriculum Religious Education courses designed by the SSB, and fostering a Catholic spirit through religious practices held regularly in the School, such as morning prayers and religious activities held regularly for staff and pupils.

2. 學校使命

本校為天主教香港教區屬下之中學，致力培育學生之自律及自學精神，教導學生熱愛家庭，關心社會，服務人群，以發揚中國文化。

本校尤重學生之靈性培育，強調信仰及生活結合的需要，引導學生追隨聖人方濟各的典範，實踐基督精神，達至全人的發展。

SCHOOL MISSION STATEMENT

We are a diocesan secondary school sponsored by the Roman Catholic Church of Hong Kong. We aim to foster in our students both the spirit of self-discipline and the ability to study independently. We also want to instill in them such fundamental values as loving their family, caring for the needy and a sense of serving the community. Furthermore, we aim to develop our students' understanding of Chinese cultural virtues- so that they are able to carry forward these virtues.

We emphasize the spiritual development of our students – asking them to practice Christian values in their daily lives. We teach our students to strive for a life of Christian perfection, by following the example of St. Francis of Assisi.

3. 校訓 (School Motto)

進德修業
和平美善

敬主愛人
芳濟精神

Spirit (Spirito)

: To develop innovation, self-discipline and self-awareness in our students.

Faith (Fiducia)

: To help students feel God's love and spread His love through Christian values in their daily lives.

All-Round (Completo)

: To develop students morally, intellectually, spiritually, emotionally and socially.

Compassion (Compassione)

: To help students show their sympathy, love and care towards others.

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：培養學生正面的學習態度</p> <p>目標：</p> <p>1.1 以不同的方法，增加課堂學生參與度，以促進學習</p> <p>1.2 增加強化學生對學習的自信心/責任感的機會</p> <p>1.3 優化評估讓師生了解學習進度，繼續持續學習</p> <p>1.4 培養學生閱讀習慣</p>	<p>1.1 部分達標</p> <p>1.2 部分達標</p> <p>1.3 大部分達標</p> <p>1.4 部分達標</p>	<p>1.1 繼續優化</p> <p>1.2 繼續優化</p> <p>1.3 納入恆常性工作</p> <p>1.4 繼續訂為下一發展周期的關注事項</p>	
<p>關注事項二：培養學生身、心、靈的均衡發展</p> <p>目標：</p> <p>2.1 發展學生身、心潛能</p> <p>2.2 以天主教核心價值，培育學生的靈性發展</p> <p>2.3 提升學生正向思維，培養方濟精神</p> <p>2.4 協助學生探索自己的能力和興趣，及早規劃未來</p>	<p>2.1 完全達標</p> <p>2.2 部分達標</p> <p>2.3 部分達標</p> <p>2.4 部分達標</p>	<p>2.1 納入恆常性工作</p> <p>2.2 納入恆常性工作</p> <p>2.3 繼續優化</p> <p>2.4 繼續優化</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 於 2021-22 年度至 2023-24 年度，隨著疫情過去，學校活動復常。
- 配合教育局國家安全教育相關指引，就著學生對國民身份認同方面，學校這三年間曾舉辦不同的活動例如舉辦了「國家憲法日問答比賽」、「國家安全寫作比賽」、「法治新一代」講座，「尋訪抗戰足跡」歷史考察等，並安排師生進行關於中國文化和國家發展的短講分享，以加強學生認識國家安全的重要性。另外，透過參觀香港文化中心、香港藝術館的中國文化特色展覽、「漢服手作工作坊」、「中華文化攤位活動」等傳統文化體驗活動、以輕鬆互動的方式讓學生認識中國傳統文化。新增系統化規劃的初中「價值教育及中國文化」課堂，成效顯著。根據 APASO 統計，同學對於國民身份認同方面（包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就）的數據，持續兩年均達到 Q 值 116 分（即最高分），反映同學對國家安全和國民身份認同有正面認識。
- 在推動生命教育，學校為全校學生舉辦不同形式的講座和活動，根據 2023-24 APASO 統計，同學對於生命意義的數據高於平均值，並比過去兩年有所進步，反映學校能透過不同類型活動，讓學生認識生命的奇妙和珍貴，進而接納自己和愛惜自己的生命，繼而懂得欣賞、關愛和尊重別人，邁向自我實現的層面。
- 學校致力推動福傳天主教核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)，全年進行多元化的宗教活動，以培育師生的信仰及靈性發展，強化校內宗教氣氛。進行宗教禮儀，學生表現莊敬認真，學生對天主教信仰和價值的認識和體驗有所加強。
- 中文科舉辦中文週活動，透過互動講座、語言文化知識攤位遊戲等，學生從中除可加深對中華文化的認識，也能運用課堂所學參與活動，學生在持續中文科表現不俗，亦於校外比賽獲得獎項。隨著近三年成立奧數隊，數學能力較強的同學，會鼓勵學生參加不同校外比賽，例如由澳洲教育評估中心主辦的「2024 ICAS」（國際聯校學科評估比賽），當中有一位同學取得「高級榮譽證書」（High Distinction），表示該同學在來自全球各地的眾多參賽者中，成績最佳的前百分之一。另有同學獲得優異證書（Credit）及優良證書（Merit）。為提升學生英語運用能力；英文科這三年持續訓練英語大使，將 STEM 課程的文章深入淺出地與初中學生分享，加強英文與科學的學習。此外，而於 2023-24 年，英文科與香港大學合作，安排學生參與大學日營，讓學生從英語活動中，體驗大學生活，從而提升學習興趣。英文科安排跨科合作，這兩年新增舉行英語日等不同活動，但在語文能力(英語)方面學生的表現仍有

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

進步的空間/表現較弱。閱讀推廣組安排學生於早會時作全校閱讀分享，讓學生能展示他們的閱讀心得；而借書量方面已由疫情期間的只借書 1732 本，於 2021-22 年上升至 5266 本，2022-23 年在上升至 7811 本，2023-24 年雖然略下降，學生總借書量下降至為 6552 本，借書量仍然未達所定立目標要求，學生的閱讀習慣的建立仍須提升。

- 從「持份者問卷調查」得知，超過七成半老師同意他們「在課堂內外，經常安排不同的學習活動給學生」、「能促進學生投入學習」；接近六成學生亦同意「在課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」。八成半老師認同他們「經常教導學生學習方法」。而有六成學生認同「老師經常指導我們學習方法」。從老師觀察，學生表現有進步，惟有關「我懂得運用學習方法」一問中，只有四成半學生表示認同，故學生運用學習方法以促進學習方面仍需繼續跟進。故可見在學生學習的表現，仍有待繼續跟進及改善，學業成績仍須繼續提升。
- 在體育，藝術和文化，科技和創新方面，學生於不同範疇的比賽中能獲得獎項，獲獎數目逐年提升，反映部份學生在學業以外的表現理想。例如 2023-24 年度單車隊在全港單車賽中取得了驕人的成績，包括 9 個冠軍、6 個亞軍和 3 個季軍。同時在電競單車比賽中也全數奪冠。排隊球獲得大北區學界男、女子高級組冠軍、新界地域中學校際沙灘排球比賽男、女子組冠軍；籃球隊於大北區學界奪得女子高級組亞軍；乒乓球隊於大北區學界奪得男子高級組季軍。隨著視藝精英班成立兩年，視藝科學生參與國際性比賽「丹麥參展賽」、「維園花卉展繪畫比賽」和多個繪畫及藝術比賽均獲得佳績。學生在舞蹈方面也表現出色，中國民族舞隊在全港舞蹈大賽中取得了 3 項金獎，凸顯了學生在傳統文化藝術方面的專長。學校學生在 IT 知識問答賽和「I-Focus 大使」計劃中獲獎。STEAM 小組在「創意液載系統設計大賽—中學組」(Innovative Liquid Transport Device Competition for Secondary School Students) 獲得亞軍及「最巧妙裝置獎」(The Most Elegant Device Award)。學生在不同範疇包括體育，藝術和文化，科技和創新方面表現出色，各項比賽中，成績優異。企會財科與經濟科合作，帶領學生團隊參與「學校起動」計劃「趁墟做老闆」活動，引發學生思考如何運用經濟學概念經營一盤生意，加強學生學科知識及提升他們的學習興趣。而是項活動中，學生更奪得兩項最佳銷售員及最佳產品(美觀性)冠軍。由此可見，學生建立共通能力以及身心靈的均衡發展均有不俗的表現。
- 按學生需要和能力，鼓勵同學參與各種領袖訓練活動和義工服務，以培養同學的領袖能力和服務精神。在領袖訓練方面，包括學長隊訓練營、「廉政公署高中 I teen 領袖計劃等，以及因應同學的興趣和需要，推薦個別同學報名參加各種領袖訓練活動，例如《香港 200》領袖計劃。同學積極參與活動，並對活動有正面評價。另外，就著同學不同領域的領袖才能，學校提供不同的培訓，例如學長隊（訓輔和紀律）、升旗隊（國民教育及國家安全）、「愛心大使」（融合教育）、「環保大使」（環境教育）等，也能透過訓練、日常當值和各項活動等，提升同學的領導才能。另外，領袖訓練小組與學校推廣組合作成立「學校推廣幹事會」，由中四級幹事策劃訓練活動，訓練初中同學成為學校推廣大使。而領袖訓練小組亦與中史科合作，由老師指導兩位中三級同學，策劃參觀香港文化中心及香港藝術館活動，再由中三級同學為中一級同學作活動導賞。通過學生主導活動策劃，進一步提升同學領袖才能。義工服務方面，包括「4C 青年義工領袖計劃」、「芳濟恩霖義工計劃」、「愛心大使計劃」、「生命之師」朋輩輔導員課程等多元化社會義

務工作，以促進學生的全人發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 整體而言，本校普遍學生都有豐富的學習經歷。在正規課程方面，除了局方建議的課程外，學校還開發了校本課程，如「價值教育及中國文化」科及「宗教及倫理」科。在高中階段為學生提供了十五個學科以供選擇，包括健康管理與社會關懷科及設計與應用科技科，同學最多選三科。另外，學生亦可透過應用學習科目，選取適合自身職業取向的科目，既可拓闊學生視野，也能提供寬廣而均衡的課程。
- 透過科組工作，為學生提供各式各樣的活動、參觀及比賽等，以豐富學習經歷。如各科透過不同形式的活動及跨學科合作，讓學生有機會運用學科知識及技能展示學習成果，提升他們的學習興趣，從而培養正面的學習態度。如中文科舉辦中文週活動，透過互動講座、語言文化知識攤位遊戲等，學生從中加深對中華文化的認識。學生參與新地會「家中最真誠感動一刻」徵文比賽，獲得了「愛家以誠學校大獎季軍」及 16 名學生獲得優異獎；英文科組織英文科訓練英語大使，將 STEM 課程的文章深入淺出地與初中學生分享；全年共舉行 15 次英語日，學生透過互動活動以英語交談。英文科又與香港大學合作，安排學生參與大學日營，讓學生從英語活動中，體驗大學生活；學生亦參與英文戲劇節及高中班際辯論比賽。另外，旅款科則有旅遊計劃實踐讓學生設計行程，並擔任領隊導遊，將學生在課堂所學，應用在日常生活。資訊科技組安排學生參與「2023 香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽」，獲得銀獎；「I-Focus 大使 2023」得獎學生獲邀出席在日本京都舉辦的「聯合國網絡管治論壇 2023」。歷史科安排學生參加「溯本尋源：香港中學生校際歷史論文比賽」，獲得「中學生史學新秀年獎」；設計與科技科安排學生參與「工程創意設計比賽」，獲得亞軍及最佳外觀獎等。以上的學生經歷及成就，均能加強他們的學習自信和責任感。
- 在跨科活動方面：學生發展組及學務組副校長帶領以天主教核心價值進行跨科合作，繼續在各級進行，讓學生能整合不同科目所學到的天主教核心價值。另外，連續兩年有 22 科進行跨科合作，例如企會財科與經濟科合作，帶領學生團隊參與「學校起動」計劃「趁墟做老闆」活動、參與教育局「商校合作計劃」、及東華三院「覓向計劃」。英文科與生活與科技科合辦湯圓製作，運用英語介紹中國文化，培育愛國核心價值觀和民族團結精神。中史科與資訊科技科合作，教授中國特色建築及讓學生自行設計「萬里長城」並以 3D 打印出來。在舉辦學習活動以加強學生運用知識的能力及提升學習興趣方面，從「持份者問卷調查」得知，超過七成半老師同意他們「在課堂內外，經常安排不同的學習活動給學生」、「能促進學生投入學習」；接近六成學生亦同意「在課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」。
- 本年度亦有不少跨組別的聯課活動，例如德育及公民教育組與訓輔組、宗教倫理科合作進行「愛與生命」活動；領袖訓練小組、德育及

公民教育組及閱讀推廣組合辦「超凡學生閱讀計劃」；健康管理與社會關懷科、好心晴小組、訓輔組及閱讀推廣組合辦「精神健康素養知多少」閱讀文章活動；環保組及科學科參加康文署舉辦的「一人一花計劃」、「種植香草計劃」，以培養學生對種植的興趣。而科技與生活科及學生事務組合辦「慧食工作坊」，以及科技與生活科、中史科、領袖訓練小組合辦之「漢服手作工作坊」，有助加深同學對中華文化和國家發展的認識，提升國民身份認同及培養正面的價值觀。學生在各項活動中積極投入，參與度高，有助擴闊學生視野，以及實踐健康生活，照顧精神健康，促進均衡發展。

- 在國民和全球公民身份認同方面，學校不同組別亦安排多元化活動。學生方面，本年度舉辦了「國家憲法日問答比賽」、「國家安全寫作比賽」、「法治新一代」講座、與立法會議員交流、「彩繪陶瓷工作坊」（故宮博物館）、參觀香港文化中心及香港藝術館之中國文化特色展覽、本地文化體驗—「尋訪抗戰足跡」歷史考察、「漢服手作工作坊」等活動，以及舉辦「中華文化攤位活動」，加深對傳統文化的認識。家長方面，本校舉辦了「親子鯉魚年糕工作坊」、「親子中華廚藝比賽」，亦在親子旅遊時參觀三棟屋博物館，讓家長和師生透過外出參訪活動時認識中國傳統文化，以及在親子敬師卡中加入傳統中國文化元素，以弘揚傳統文化。同時，學校定期或在典禮中升掛國旗及奏唱國歌，並安排師生進行關於中國文化和國家發展的短講分享，藉此培養同學的「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」等正向價值觀和正面的態度，以及加強學生對國情和國家安全的認識，共同維護國家安全的意識和責任感。同學們積極參與活動，反應熱烈。根據 APASO 統計，同學對於國民身份認同方面（包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就）的數據，均達到 Q 值 116 分（即最高分），反映同學對國家安全和國民身份認同有正面認識。另外，為鞏固及加強同學對傳統中華文化的認識，本校在本學年初中新增一節「價值教育及中國文化」課堂，根據問卷調查，在「我能夠加深對中國傳統文化和中國成就的認識」中，中一至中三同學的平均值為 4.32（滿分為 5 分），反映本校能通過系統化規劃的常規課堂，有效地培養同學的國民身分認同。
- 宗教方面，學校致力推動福傳天主教核心價值(生命、真理、義德、愛德和家庭)，全年進行多項活動，以培育師生的信仰及靈性發展，例如本地朝聖和南韓朝聖遊學之旅、宗教禮儀、周會、定時師生宗教聚會、「生命教育——浩園之旅」等，都能有效傳遞天主教價值觀，加強學生對天主教信仰的認識和體驗。
- 學校鼓勵學生積極參與社會服務，建立正向思維。學校設立「最傑出學生服務獎勵計劃」、學校籌備「愛德循環運動」義工培訓工作坊、芳濟義工隊、「4C 青年義工領袖計劃」、「芳濟恩霖義工計劃」、愛心大使計劃、「生命之師」、朋輩輔導員課程、等多元化社會義務工作，使學生更加了解「芳濟精神、關懷弱小」的意義，並豐富學生體驗，以促進學生的全人發展。
- 在推動生命教育，引導學生反思個人價值觀方面，於這三年間學校為全校學生舉辦不同形式的講座和活動，包括與衛生署合作的「成長新動力」講座、「愛與生命教育課程」、健康校園講座、「地球一小時」熄燈活動、「愛心大使」活動、「守護天使計劃」、「好心晴計劃」等，讓學生建立正確及健康的人生觀。本校根據 APASO 數據，同學的「正向情緒」和「無負面情緒」均高於平均值，反映本校在正向

思維和建立健康校園方面有不俗表現。

- 課外活動方面，學校設立「一人一活動」計劃，本年度超有過四十個不同類型的學會及興趣小組。另外，本年度繼續推行中一級「一人一樂器」計劃，開辦多種樂器訓練班，以培養學生對音樂的興趣。另一方面，融合教育組舉辦了多元化活動，如「攻防箭」、「聖芳電影院」等，提供機會讓有特殊學習需要（SEN）同學學習與人相處技巧和學習社交禮儀，促進了個人成長。
- 在推動學生參與體育、藝術、音樂、科技等領域活動方面，學校安排了學生參加多項校外比賽，獲得不少獎項，體育方面，單車隊於本年度全港場地單車賽取得 9 冠 6 亞 3 季佳績，成績彪炳；排球隊獲得大北區學界男、女子高級組冠軍、新界地域中學校際沙灘排球比賽男、女子組冠軍；籃球隊於大北區學界奪得女子高級組亞軍；乒乓球隊於大北區學界奪得男子高級組季軍；藝術、音樂及科技方面，本學年視藝科開設精英班，參與三十多項比賽，獲得五十多個獎項，如香港青少年兒童繪畫公開 2023 獲得 1 銀獎、3 銅獎（青少年組），丹麥參展賽 2024 獲得亞軍、季軍、1 金、3 銀，第十六屆品德教育漫畫創作比賽獲得初中組冠軍及優異獎等；中國民族舞隊於「全港專業舞蹈大賽 2024」榮獲 3 項金獎（群舞、單人舞及雙人舞）、第六十屆學校舞蹈節榮獲甲級獎。STEAM 小組在「創意液載系統設計大賽—中學組」獲得亞軍及「最巧妙裝置獎」。學生在各項比賽中，成績優異，即使部分同學未能在比賽中獲獎，但在參賽過程中獲益良多，有助培養其自信及身、心、靈均衡發展。
- 在跨境交流方面，復常後本校舉辦多個跨境交流團，也推薦同學參加外間機構舉辦之交流團，包括「中五級公民科內地考察團（深圳）」、「姊妹學校交流團（肇慶）」、「傳統工藝與現代發展—山東交流團」、「從沙漠到綠州—寧夏保育交流團」、「北京寧夏之旅—國策與民生」、「上海經濟發展與城市規劃探索之旅」、「AI x 農業—中學生科技農業體驗之旅（廣州）」、「單車隊台中集訓團」、「台灣五天排球交流團」、「愛爾蘭 STEM 及文化交流團」、「南韓朝聖遊學之旅」、「日本大阪五天旅遊計劃實踐團」等。通過各種內地、台灣，以及海外的交流活動，有助同學加強對國家的認識，提升國民身份認同，並能擴闊視野，增廣見聞。
- 在協助學生了解自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，學校的升學及就業輔導組由初中開始，透過學生學習概覽、與校外不同機構合辦生涯規劃活動及課程，協助學生了解自己的能力和、性向及抱負，本年度優化了「生涯規劃日」活動，又安排同學參觀不同大專院校等，根據 APASO 數據，同學在「職業願景（考慮前景）」高於平均值，反映本校在生涯規劃方面有不俗表現。另外，經濟科學辦「嶺南大學課堂體驗」活動，SEN 組為幫助有特殊學習需要同學舉辦了各項活動，如職業體驗工作坊、職橋計劃等。資優同學亦參與不同院校的課程，如「冬季資優 z 課程」、資優學苑網上課程等。同時，本年度共 27 位同學參加由澳洲教育評估中心主辦的「2024 ICAS」（國際聯校學科評估比賽），反映本校能照顧學生學習差異。
- 總的來說，隨著疫情過去，本校透過舉辦不同的活動，本校在培育學生發展方面的方向正確。根據 APASO 統計，學生在「滿足感」方面高於平均值，反映本校在培養學生身、心、靈的均衡發展方面有不俗成就。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

雖然過去三年因疫情有不少挑戰，但是學校仍能因應社會轉變及學生需要而推行學校工作。

- 學校評鑑機制運作暢順並適時優化，各員工及科組均能以實證為本檢討工作效能。
- 參考及利用多元的數據分析學校發展現況，並向教師發放相關數據分析，協助各員工及科組確立工作的發展優次，並設定有關的工作計劃。
- 學校已建立自評機制，科組配合學校的發展目標規劃工作，以策劃，推行，評估為原則適時檢視工作成效。
- 學校行政工作程序清晰，設有多元途徑討論及檢視學校發展。校長定期召開校長諮詢委員會會議，提高管理的透明度，蒐集所有老師對校政的意見，確保校政實施得到教師的支持。
- 學校重視教師專業發展，在為老師提供專業發展活動，優化教學策略，以提升學生課堂參與度方面，從「持份者問卷調查」得知，七成老師同意「學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助」，約七成半老師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」。可見學校在教師專業發展的方向上正確，往後可舉辦更多的活動，以優化教師的教學策略，以配合學校教學的發展方向。
- 學校近年聘請有充沛活力及衝勁的年輕老師，配合有經驗的中層管理人員帶領，兩者融合效果良好，能一起面對各種新挑戰。隨著未來數年老師開始逐步退休，學校亦因此逐步為未來發展培育領導人員及傳承工作。
- 學校善用校內外資源，增聘支援人員以助提升行政效率；與外間機構亦保持良好關係，協助學校各範疇的發展，支援學與教及學生成長工作。
- 學校與家長為良好夥伴，亦與校友有緊密聯繫，他們以不同形式支援學校，例如家長教師會成員及家長義工積極參與學校活動，校友贊助獎學金及資助學校活動，不同界別的校友樂意到校為學生作生涯規劃分享，配合學校的發展方向。
- 法團校董會了解學校現況及發展需要，積極支持並有效促進學校多元發展。

- 校長、副校長及中層管理人員擁有豐富的教學及行政經驗，清楚了解各範疇的運作，推動各科組間的協作，有利協助學生多元發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 為了促進本校學生全人發展，需進一步落實 7 個學習宗旨。當中，本校在發展學生「寬廣的知識基礎」、「語文能力」和「共通能力」方面仍有進步空間。
- 在提供多元學習方法及教學方法提升學生課堂參與度方面，從「持份者問卷調查」得知，八成半老師認同他們「經常教導學生學習方法」。而有六成學生認同「老師經常指導我們學習方法」。可見，老師能配合關注事項的策略設計課堂內容，而學生亦明白老師的安排。惟有關「我懂得運用學習方法」一問中，只有四成半學生表示認同，故學生運用學習方法以促進學習方面仍需繼續跟進。
- 在舉辦學習活動，以加強學生運用知識的能力及提升學習興趣方面，從「持份者問卷調查」得知，超過七成半老師同意他們「在課堂內外，經常安排不同的學習活動給學生」、「能促進學生投入學習」；接近六成學生亦同意「在課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」。可見，老師有配合關注事項的策略設計科內或跨科學習活動，惟部分科目的跨科活動未達目標 2 次的要求，而只有近四成學生認同「享受學習」，故跨科活動和提升學習興趣方面仍需繼續跟進。
- 在培養學生閱讀習慣方面，根據 APASO 統計，「閱讀(休閒閱讀時間)」及「閱讀(非指定讀物)」，Q 值低於平均值，2023-24 學年圖書館的借書量未達目標要求，仍需繼續跟進。
- 學校持續按學生需要和能力，鼓勵同學參與各種領袖訓練活動和義工服務，以培養同學的領袖能力和服務精神。
- 需要協助學生探索自己的能力和興趣，及早規劃未來方面，學校將會繼續籌劃各項生涯規劃活動，以及參加不同團體舉辦的活動，豐富學生的經驗，並期望能在高中加強及優化相關活動，照顧同學對預期職業的願景。
- 在情緒方面，受制於過往三年來的疫情反覆所影響，於 2022-23 學年同學在 APASO 新增的情緒表現（包括正向情緒、無負面情緒、焦慮及抑鬱徵狀）方面表現較弱。對此，學校於 2023-24 學年額外聘請一位駐校社工，以加強及優化情緒輔導工作。根據 APASO 統計，本學年全校同學在「正向情緒」方面有所進步，達到平均值；而「無負面情緒」亦能高於平均值，反映 2023-24 學年在情緒輔導方面工作有所進步。建議未來加強支援學生精神健康認識方面工作，以回應 APASO 「焦慮及抑鬱徵狀」的調查結果。

➤ 根據 APASO 統計，本校學生於「資訊科技（少用於消遣時間）」、「資訊科技（不受功能所吸引）」Q 值低於平均值，反映本校學生未能善用相關資訊科技工具。建議未來優化相關教育，讓同學能學習正確態度使用資訊科技產品。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

➤ 學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定發展方向。

➤ 學校與家長的合作非常重要，可以建立良好的家校溝通渠道，促進雙方的合作與支持，並促進學生的學習和發展。從持份者問卷統計，家長對「家校合作的觀感」的數值是 3.8(滿分為 5 分)，家長支持學校所推行的工作。

➤ 學校主動尋求外部資源的支援，如教育局、大學和校外機構等，也逐步改善校園環境，為學校發展帶來新氣象，有助於學校實現教育目標和提供更豐富的學習經驗。

➤ 學校重視教師專業發展，從「持份者問卷調查」得知，七成老師同意「學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助」，約七成半老師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」。可見學校在教師專業發展的方向上正確，往後可舉辦更多的活動，以優化教師的教學策略，以配合學校教學的發展方向。

➤ 在國民教育和國家安全教育方面，學校以積極、正向的方向舉辦活動，讓同學正面認識《憲法》、《基本法》、「一國兩制」和國家安全相關內容，加強同學的「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「守法」等正向價值觀。根據本校 APASO 統計，同學對於國民身份認同方面的數據，均達到 Q 值 116 分（即最高分），反映同學對國家安全和國民身份認同有正面認識。反映本校能通過透過系統化規劃的常規課堂，有效地培養同學的國民身分認同。本校將持續發展並優化國民教育和國家安全教育。

➤ 在價值觀教育方面，學校積極配合教育局的價值觀教育相關指引，並以培育學生正面的價值觀和態度為方向，在不同活動中加入十二種首要的價值觀和態度，在「價值教育及中國文化」課堂問卷調查中，在「我能夠加深對教育局的十二大價值觀和天主教核心價值的認識」當中，中一至中三平均值為 4.20（滿分為 5 分），反映本校能通過透過系統化規劃的常規課堂，有效地培養同學的各種正向價值觀。本校將持續發展並優化價值觀教育。

➤ 在發展學生身、心潛能方面，學校在學生發展工作方向正確，舉辦各種多元化活動，持續提升參與活動的學生人次及繼續優化各項活動。

- 在實踐天主教核心價值的活動中，教師回饋正面，將繼續把已編定的部份活動加入天主教核心價值。另外，學校可加強學生心靈教育的培育工作，進行靈修體驗，學習安靜，使每天充滿「感恩·交托·祝福」，讓心境感到愉悅自在。
- 學校會持續優化學生發展工作，尤為加強表現較弱的工作，同時加強不同持份者之間的聯繫，包括學生、老師及家長，在培育學生正向價值觀外，亦加強各持分者認識國家最新發展與成就。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？**

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

- 過去3年推動教師專業發展有助老師優化課堂教學，隨著本校在2023-24年度延續「Project Zero」計劃參與CEL(Catalyst Education Lab)建立的EIE Alliance (EIEA)研究小組，繼續探索展現學生思維的教學策略，提升學生課堂參與度。
- 認識到採用思考慣性培養法(Thinking routines)是塑造課室和學校思考文化的其中一個推動方法後，來年仍會以EIEA繼續與其他學校一起探索和實踐有關思考文化 (Culture of Thinking) 的策略。未來將繼續邀請不同教師參與專業發展培訓和分享，包括讓老師認識及應用思考慣性培養法 (Thinking Routines)，提升整體教學效能。此外，為培養學生終身學習的能力，未來將強化學生的學習方法，建立學習習慣，繼續培養學生閱讀習慣，提升學生學習效能。
- 本校同學對國家安全和國民身份認同有正面認識，將持續在課堂及活動中持續發展並優化國家安全和國民教育相關工作。另外，因應近年本港環境以至世界各地不時出現因情緒問題所導致的不幸事件，未來將加強照顧學生情緒工作。也會繼續推動並持續優化教育局推廣的十二大正向價值觀、天主教五大核心價值。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 優化課堂設計，提升學生的學習效能
2. 推動校園正向文化，培養學生正確價值觀

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的 中學教育 *學習宗旨) ^{III}
		24-25	25-26	26-27		
1. 優化課堂設計，提升學生的學習效能	1.1 優化課堂的活動和課業設計，提升學生學習的主動性	✓	✓	✓	• 提供老師培訓，擴闊教師的學與教視野，提升整體教學效能	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同、 • 寬廣的知識基礎、 • 語文能力、 • 共通能力、 • 資訊素養
		✓	✓	✓	• 鼓勵老師運用及分享思考慣性培養法的教學策略/經驗	
		✓	✓	✓	• 透過科內及跨科活動，運用多元教學策略，提升互動，豐富學生的學習經歷，增加課堂內外參與度。	
	1.2 強化學生的學習方法	✓	✓	✓	• 建立學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎、 • 語文能力、 • 共通能力、 • 資訊素養
		✓	✓	✓	• 讓學生知悉每堂的學習目標及學習重點	
		✓	✓	✓	• 按科本特性，持續教導學生有效的學習方法	
	1.3 優化學習成果展示平台，鼓勵/推動分享及欣賞文化	✓	✓	✓	• 增設學生展示學習成果的平台，邀請/鼓勵學生分享學習成果	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同、 • 寬廣的知識基礎、 • 語文能力、
	1.4 培養學生閱讀習慣	✓	✓	✓	• 透過科組提供閱讀材料及舉辦閱讀活動，持續培養學生閱讀習慣	
		✓	✓	✓	• 科組把閱讀材料滲入課業或課程內，鼓勵學生從閱讀中學習	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 中學教育*學習宗旨) ^{IV}
		24-25	25-26	26-27		
2. 推動校園正向文化，培養學生正確價值觀	2.1 推行價值教育，協助學生認識及重視生命的重要，建立正確的價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在初中推行價值教育及中國文化課堂，通過恆常課堂，推展正確的價值觀，以及認識中華文化。 各科組之課堂及活動加入價值教育教材和生命教育內容，以推展核心價值，令學生懂得重視生命，建立積極的人生觀。 鼓勵學生參與體育、音樂和藝術等活動和比賽，藉此建立健康生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 健康的生活方式
	2.2 以跨科組協作、多元化的活動，培養學生積極、正向的價值。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組協作舉辦班際、分級或跨科組比賽及活動，學生透過親身經歷，啟導學生培養正向的生活態度，強化正確價值觀。 透過活動，讓學生學習明辨思考，緊守正面價值，建立守法精神。 透過班級經營活動，加強班主任的角色，培養學生正向的價值觀，以及促進正向的師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 健康的生活方式
	2.3 鼓勵學生服務他人，參與校內外的服務，培養正向價值觀和方濟精神。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與義工培訓和社會服務，培養學生方濟精神。 透過校內服務團隊和崗位，如學長隊、學校推廣大使、愛心大使、生命之師、班長、科長等，提供學生服務的機會，讓他們在學校不同的範疇發揮服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 健康的生活方式

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	2.4 擴闊視野，培養學生以積極和正向態度探索世界，以及啟迪未來的職業規劃。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 籌辦境內外考察活動，讓學生有機會踏足不同領域，體驗不同文化。 • 安排學生參與生涯規劃活動，及早規劃未來。 • 推廣閱讀文化和教導學生正確使用資訊科技，培養學生積極和正向態度探索世界。 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 生涯規劃 • 資訊素養
	2.5 透過多元活動，培養具自信、堅毅及領導能力的學生。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 利用不同場合，讓學生展示活動所得或成功經驗，以提升自信。 • 推展不同的領袖訓練活動，以及由學生擔任不同崗位的領袖，讓有潛質的學生能發揮領導才能，從而提升學生的策劃及領導能力，建立自信心和堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力

*請刪去不適用者